

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ №9 г. Нерчинск
Протокол № 5_____от 30 марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №9
_____ Т.И. Кудрявцева
Приказ № 25 от 31 марта 2023г

**Положение
о системе оценки, форме, порядке и периодичности
текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №9
г. Нерчинск**

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценивания (далее – Положение) определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания в МБОУ СОШ №9 г. Нерчинск

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- письма Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»;
- устава Школы.

1.3. Настоящее Положение является локальным актом МБОУ СОШ №9, утверждается педагогическим советом Школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.4. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС и федеральных образовательных программ;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.5. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.6. Целями системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
- получение объективной информации об образовательных достижениях обучающихся, тенденциях их изменения и причинах, влияющих на их уровень;
- повышение уровня информированности участников образовательных отношений при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией Школы.

1.7. Задачами системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к их измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся для успешной реализации ФГОС и внесение необходимых корректив в образовательную деятельность;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательных отношений;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.

1.8. Принципами построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.9. Система оценивания в Школе на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней подходах: системно-деятельностном, уровневом и комплексном.

1.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания,

выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.12. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.13. Система оценивания в Школе включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.14. Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам. Внутреннее (внутришкольное) оценивание включает:

- текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода;
- промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая проводится по итогам учебного года;
- стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;
- комплексные (диагностические) работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.15. Внешняя оценка включает следующие оценочные процедуры:

- государственная итоговая аттестация (только для уровней основного общего и среднего общего образования);
- всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

1.16. В целях индивидуализации процесса обучения на всех уровнях общего образования при реализации форм внутреннего оценивания применяется критериальное оценивание.

Критериальное оценивание – это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательных отношений критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся. В ходе

критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательных отношений.

2. Основные требования к системе оценивания

- 2.1. Учитель знакомит обучающихся с критериями выставления отметок по своему предмету;
- 2.2. Учитель проводит диагностику обучающегося в начале учебного года с целью выявления уровня обученности;
- 2.3. Учитель использует на уроках различные виды опроса (устный, письменный, фронтальный, индивидуальный, групповой), в том числе с использованием электронного (компьютерного) тестирования;
- 2.4. Учитель регулярно и систематически организует опрос обучающихся, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда обучающийся уже не имеет возможности их исправить;
- 2.5. Учитель комментирует оценку обучающегося (отмечает положительные и отрицательные стороны ответа, как устного, так и письменного);
- 2.6. Учитель определяет время, за которое обучающийся должен освоить пропущенную по уважительной причине тему, и в случае затруднения даёт ему консультацию;
- 2.7. Учитель даёт возможность обучающемуся пересдать плохо усвоенный и ранее пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования не менее чем за неделю до окончания четверти;
- 2.8. Учитель или классный руководитель выставляет полученные обучающимися отметки в электронный журнал с целью своевременного контроля со стороны родителей (законных представителей);
- 2.9. Учитель своевременно ставит в известность классного руководителя или непосредственно родителей (законных представителей) обучающегося о понижении его успеваемости;
- 2.10. Учитель не должен опрашивать обучающегося или давать ему контрольную работу в первый день занятий после отсутствия в школе по уважительной причине;
- 2.11. Учитель не должен снижать отметку обучающемуся за плохое поведение на уроке, плохой почерк, орфографические ошибки (кроме соответствующих предметов), в этом случае он должен использовать другие педагогические методы воздействия на него.

3. Система оценивания достижения планируемых результатов

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО ООП ООО, ООП СОО:

личностные результаты

метапредметные результаты

предметные результаты.

3.1. Оценка личностных результатов.

3.1.1. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

3.1.2. Во внутреннем мониторинге проводится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в

том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

3.1.3. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

3.2. *Оценка метапредметных результатов.*

3.2.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

3.2.2. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.2.3. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- овладение познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- овладение коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- овладение регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

3.2.4. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

3.2.5. *Формы оценки:*

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

3.4. *Оценка предметных результатов.*

3.4.1. Предметные результаты освоения ФОП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

3.4.2. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

3.4.3. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

3.4.4. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

3.4.5. Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

3.4.6. Обобщенный критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

3.4.7. Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

3.4.8. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

3.4.9. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

3.4.10. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

3.4.11. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

4. Контроль и оценка обучения и развития обучающихся

4.1. Основными видами контроля являются:

- Стартовый (предварительный) контроль; осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель

стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

Поурочный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

Цель: определить уровень усвоения знаний, предметных навыков.

Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);

Промежуточный контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года.

Цель: зафиксировать итоговый уровень подготовки обучающегося, имеющиеся у него знания, предметные умения и универсальные учебные действия, позволяющие обучающемуся продолжить учебную деятельность.

4.2. Критериями оценки и контроля являются требования к планируемым результатам Стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

3.3. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

Стартовые диагностические работы на начало учебного года;

Стандартизированные письменные и устные (для чтения и английского языка) работы;

Метапредметные контрольные работы;

Тематические проверочные (контрольные) работы;

Проекты;

Творческие работы;

Диагностические задания;

Тестовые задания;

Самоанализ и самооценка.

3.3.1. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний и УУД, необходимый для продолжения обучения. стартовые работы проводятся, начиная со второго класса. Результаты стартовой работы не учитываются при выставлении оценки за четверть.

3.3.2. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится в ходе изучения темы с целью контроля процесса усвоения темы. Положительные результаты проверочной работы выставляются в журнал и могут учитываться при выставлении оценки за четверть.

3.3.3. Контрольная работа проводится по изученной теме. Результаты работы заносятся учителем в журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

3.3.4. Стандартизированные письменные и устные (для чтения и английского языка) работы проводятся по концу четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Результаты работы заносятся учителем в журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

3.3.5. Метапредметная контрольная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий. Отметка за метапредметную контрольную работу фиксируется классным руководителем в классном журнале на отдельной странице.

3.3.6 Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам.

Класс	1-2	3-4	5	6	7	8	9	10-11
Тип проек та								

Предметный	Проектные задачи (индивидуальные), со 2 класса - групповые	Не менее 2 (в большей степени групповые)	Не менее 2 урочных по предмету (в большей степени групповые)	Не менее 2 урочных по предмету (в большей степени групповые)	Не менее 2 урочных по предмету (в большей степени групповые)	Не менее 3 урочных по предмету (индивидуальные и групповые)	Не менее 3 урочных по предмету (индивидуальные и групповые)	Не менее 3 урочных по предмету (индивидуальные и групповые)
Метапредметный		1 – в рамках проектного дня	1	1 – в рамках проектного дня		1 - долгосрочный экзаменационный проект	1- долгосрочный экзаменационный проект	Долгосрочный индивидуальный проект

Темы метапредметных проектов определяются в сентябре текущего учебного года на заседании рабочей группы учителей, работающей в данной параллели классов. Отметка за долгосрочный экзаменационный проект в 9 классе выставляется в журнал по предмету, в рамках которого выполнялся проект. Отметка за долгосрочный индивидуальный проект в 11 классе выставляется на специальной странице и заносится в личное дело обучающегося.

3.3.7. Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Отметка выставляется в журнал.

3.3.8. Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Отметка выставляется в журнал.

3.4. Содержание итоговых контрольных работ по предметам, метапредметных работ разрабатывается методическим объединением совместно с заместителем директора и утверждается руководителем учреждения.

3.5. Количество тематических, проектных работ и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно-методического комплекта.

3.6. в системе оценивания могут использоваться:

- **методы оценивания: субъективные** (наблюдение, самооценка и самоанализ и др.), **объективизированные** (анализ письменных ответов и работ учащихся на основе критериев, анализ результатов стандартизированных письменных работ или тестов);

- **шкалы оценивания: абсолютная оценочная шкала** (предполагает констатацию учебных достижений ученика в соответствии с заданными критериями оценки и установленной шкалой), **относительная шкала оценки** (предполагает сравнение текущего состояния ученика с его же состоянием некоторое время назад), **количественная оценочная шкала** (в качестве основы имеет определенное числовое множество, в соответствии с которым по заранее установленным критериям определяется уровень учебных достижений учащихся). Оценка представляется числом.

3.7. Критерии отметок при оценивании результатов учебной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся.

3.7.2. В первом классе предусматривается безотметочное обучение.

Оценивание обучающихся 1-го класса осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, а также письменных заключений учителя по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с письмом Минобразования от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение первого года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

3.7.3. Во втором классе вводится отметка. В течение первой четверти в журнал не выставляется отметка «2». Выведение оценки за четверть предусматривается со второй четверти.

Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2-го по 11-й класс определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с тремя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и высокий). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме.

Отметка	Критерии	Показатели	% соответствия требованиям
«5» («отлично») Высокий уровень	Учащийся способен выходить за рамки минимума предметного содержания, самостоятельно применять полученные знания на практике, в том числе в нестандартных ситуациях	Знает, понимает, может объяснить факты, теории, определить причинно-следственные связи и закономерности в пределах требований стандарта; проявляет самостоятельность в выборе способа деятельности, готов действовать при решении прикладных задач. Устный ответ, письменная работа или результат практической деятельности которого в полной мере соответствуют требованиям (ожидаемым результатам) рабочей (учебной) программы	91-100%
«4» («хорошо») Повышенный уровень	Учащийся способен действовать в рамках минимума содержания, опираясь на знание фактов, теорий, способом деятельности, проявляет самостоятельность при решении стандартных задач	Знает факты, теории, закономерности. Понимает, может объяснить использует предметную терминологию, использует стандартные способы решения учебных задач. Устный ответ, письменная работа или результат практической деятельности которого в целом соответствуют требованиям (ожидаемым результатам) рабочей (учебной) программы,	66-90%

		но содержат незначительные недостатки и недочеты	
«3» («удовл.») Базовый уровень	Учащийся способен действовать только в рамках минимума содержания, при непосредственной помощи учителя, испытывает затруднения при самостоятельном выполнении заданий	Имеет представление о предмете деятельности, но не способен самостоятельно выбирать способы решения учебной задачи. Устный ответ, письменная работа или результат практической деятельности которого в целом соответствуют требованиям (ожидаемым результатам) рабочей (учебной) программы, но содержат незначительные недостатки и недочеты	50-65%
«2» («неудовлетв.») Ниже необходимого	Учащийся испытывает значительные затруднения в рамках минимума содержания, не способен организовать самостоятельную деятельность при решении стандартных учебных задач	Имеет частичное представление о предмете деятельности, отсутствует способность преодолевать трудности.. Устный ответ, письменная работа или результат практической деятельности которого лишь частично соответствуют требованиям (ожидаемым результатам) рабочей (учебной) программы, и содержат значительные недостатки, недочеты и ошибки; не дал ответа или не выполнил предложенное задание	< 50%

3.7.6. В начальной и основной школе допускается использование стимулирующих способов оценивания, основанных на анализе учебной успешности учащегося за учебный период или за период изучения темы: досрочные каникулы, освобождение от переводных экзаменов.

3.7.7. Выполнение обучающимися контрольной, практической, творческой, проектной работы на высоком уровне владения знаниями и умениями (действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения) оценивается учителем отметкой «5»/ «5».

3.7.8 Оценивание личных достижений обучающихся в очных олимпиадах, конкурсах, проектах, в том числе учебно-исследовательских, соревнованиях различного уровня по предмету:

Уровень	Результат	Отметка
Школьный	Призер	«5»
	Победитель	«5» «5»
Муниципальный	Призер	«5» «5»
	Победитель	«5» «5» «5»
Региональный	Участие	«5»

Российский Международный	Призер	«5» «5» «5»
	Победитель	«5» «5» «5» «5»

Победа (лауреат) обучающихся в дистанционных, заочных олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня по предмету оцениваются учителем отметкой «5». Отметки выставляются в классный журнал.

5. Порядок выставления отметки

4.1. Текущее оценивание

4.1.1. В течение учебной четверти (полугодия) выставляются отметки за достигнутый уровень знаний, за достигнутый уровень умений обучающихся, за результаты деятельности обучающегося на уроке, выполнение обучающимся домашнего задания, за личные достижения во внеурочной деятельности.

4.1.2. Педагогический работник обязан своевременно довести до обучающихся критерии оценивания и нормы оценки.

4.1.3. Педагогический работник обязан своевременно и тактично довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник учащегося.

4.1.4. Если за устное, письменное или практическое задание обучающийся получил неудовлетворительную отметку («2») или не набрал удовлетворяющего его количество баллов, то по согласованию с учителем, в течение 5 дней с момента получения неудовлетворительной отметки, ему предоставляется возможность повторного ответа или повторного выполнения работы.

4.1.5. Педагогический работник обязан доработать с обучающимися полученную на итоговой контрольной работе отметку «2».

4.1.6. Педагогический работник обязан контролировать оценочный процесс с целью своевременной ликвидации сложных и спорных ситуаций и заранее, при необходимости извещать классного руководителя или завуча.

4.1.7. Обучающийся считается не аттестованным за четверть, если он имеет 2/3 (67%) пропущенных уроков или не усвоил более половины учебного материала и учебных действий. В случае пропусков по уважительной причине курирующий заместитель директора вместе с классным руководителем и учителем-предметником составляют график индивидуальных консультаций с обучающимся в дополнительное время, о чём в письменной форме уведомляют обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на родителей (законных представителей).

4.1.8. Если обучающийся находился на лечении в учреждении санаторного типа, то по его возвращении на основании соответствующего документа (справки) в классный журнал выставляются его текущие отметки по предмету и выводится отметка за четверть/полугодие.

4.2. Промежуточная и итоговая аттестация

4.2.1. Отметки обучающимся по учебным предметам выводятся:

- на I и II ступени обучения – за каждую четверть и за год;
- на III ступени обучения – за каждое полугодие и за год (промежуточные итоги за 1 и 3 четверти сообщаются учащимся и их родителям для своевременной коррекции успеваемости);
- если в конце года по предмету проводится экзамен, то после отметки за год и отметки за экзамен выставляется итоговая отметка, которая является среднеарифметическим годовой и экзаменационной отметок.

4.2.2. Четвертные, полугодовые и годовые отметки выставляется за три дня до окончания учебного периода.

4.2.3. Если ученик не успевает по предмету, т.е. имеет за четверть неудовлетворительную отметку («2»), то:

- учитель предоставляет курирующему заместителю отчет о проделанной индивидуальной работе с обучающимся по предупреждению неудовлетворительной отметки;
- для обучающегося организуются индивидуальные занятия на каникулах или в дополнительное время.

4.2.4. Отметки за четверти и за полугодия во 2 – 9 классах выставляются на основании текущих отметок. Количество текущих отметок для выставления четвертных должно быть не менее трёх (в третьей четверти не менее четырёх) для одно-двухчасовых предметов и не менее пяти при изучении предметов в рамках 3-х и более часов. Количество текущих отметок, необходимых для выставления отметки за полугодие, должно быть не менее пяти;

4.2.5. Отметка за год является средним арифметическим отметок, полученных обучающимся в течение четвертей/полугодий, и выставляются в журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

4.2.6. По окончании 9 класса итоговая отметка в аттестат обучающегося выставляется: по учебным предметам „Русский язык“, „Математика“ и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, и определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационных отметок и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

- по остальным предметам на основе годовой.

4.2.7. По окончании 11 класса итоговая отметка в аттестате обучающегося является среднеарифметическим полугодовых и годовых оценок за каждый год обучения в соответствии с правилами математического округления.

4.2.8. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по одному или нескольким предметам вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые школой (в пределах первого полугодия). При этом ответственность за подготовку учащегося к сдаче зачёта возлагается на родителей (законных представителей).

4.2.9. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.2.10. Обучающиеся не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.2.11. Обучающиеся, освоившие образовательные программы основного общего образования и получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, по усмотрению их родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) могут быть оставлены на повторное обучение или получить основное общее образование в форме семейного образования с последующим прохождением государственной итоговой аттестации в порядке и сроки, установленные законодательством Российской Федерации.

4.3. Критерии перевода среднего балла электронного журнала в пятибалльную систему оценивания

При выставлении отметок в электронный журнал учитель руководствуется следующим:

- Отметка «5» ставится, если средний балл составляет от 4,6 до 5.
- Отметка «4» ставится, если средний балл составляет от 3,60 до 4,59.
- Отметка «3» ставится, если средний балл составляет от 2,60 до 3,59.
- Отметка «2» ставится, если средний балл ниже 2,60. В спорных случаях за учителем закреплено окончательное решение выставления итоговой отметки с учетом учебной деятельности и прилежания учащегося в течение четверти /полугодия.

4.4. Портфель достижений как средство оценивания образовательных результатов обучающихся.

4.3.1. «Портфель достижений» - это собрание работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

4.3.2. Разделы «Портфеля достижений».

- 1) «Кто я и чего хочу». Этот раздел содержит личностную рефлексию ученика, в том числе и по материалам самого «Портфеля», это часть его личностных результатов.
- 2) «Чему я научился на ВСЕХ предметах»: работа с информацией, общение с людьми, организация своих дел, выбор и оценка поступков. Этот раздел отражает личностные и метапредметные результаты – универсальные учебные действия : регулятивные, познавательные, коммуникативные.
- 3) «Чему я научился на РАЗНЫХ предметах». Этот раздел представляет предметные результаты ученика.
- 4) «Достижения ВНЕ учёбы». Этот раздел отражает личностные результаты ученика.

4.3.3. «Портфель достижений» используется для оценки достижения обучающимся планируемых результатов.

4.3.4. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля, делаются выводы о:

- сформированности основ умений учиться;
- сформированности универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

4.3.5. Материалы Портфеля достижений являются основанием для написания характеристики учащегося и характеристики класса.

4.3.6. Портфель достижений наряду с аттестатом об основном общем образовании является основным документом, который предоставляется учащимся при поступлении в старшую профильную школу и основанием для принятия решения о возможности продолжения образования на старшей ступени.

4.3.7. Ведение Портфеля достижений является обязанностью учащегося. Ответственность за его наличие возлагается на родителей и законных представителей обучающегося.

4.3.8. Ответственность за организацию процесса обучения обучающихся правилам и процедурам формирования Портфолио является обязанностью классного руководителя.